

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара**

Технологическая карта
индивидуального коррекционно-логопедического занятия
с учащимся 3 класса с ОВЗ

Подготовил: учитель-логопед Алферова И.Р.

Самара, 2023 год

Технологическая карта занятия.

Тип урока: Коррекционное занятие для ребёнка с ОВЗ, 3 класс.

Тема: Дифференциация букв *и – у*. (2-ое занятие).

Предыдущая тема: Дифференциация звуков [и], [у] и букв *и – у*. (1-ое занятие).

Последующая тема: Дифференциация букв *и – у*. (3-ое занятие).

Цель: уметь различать буквы *и – у* *изолированно*, на уровне слова и предложения.

Задачи: коррекционно-развивающие: - развитие и коррекция звукового анализа и синтеза;

- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики.

коррекционно-образовательные: - закрепить связь между фонемами [и], [у] и графемами *и – у*;

коррекционно-воспитательные: - воспитывать навыки самостоятельной работы.

Этап урока.	Планируемые результаты (на каждом этапе урока)	Деятельность учителя (назвать, перечислить какие задания он дает)	Деятельность учащихся (что дети делают в каждом задании)	Формируемые умения		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Организация начала урока	<p>Психологический настрой учащегося.</p> <p>Подготовка учеников к учебно-речевой деятельности</p>	<p>1. Приветствие логопеда.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Веточка».</p> <p>Инструкция: Встань прямо, опусти руки вдоль туловища. Медленно поднимаем руки вверх, делая при этом глубокий вдох через нос. Поднимаем руки вверх к солнцу – задерживаем дыхание, Сделаем медленный выдох, наклоняясь вправо и держа прямые руки над головой. Снова задержи дыхание. Медленно вдох через нос, выпрямляясь. Снова задержи дыхание. Наклоняясь влево, медленно выдыхаем воздух через рот. Снова задержи дыхание. Выпрямляемся, вдох через нос. Опускаем руки выдох через рот. Дышим спокойно.</p>	<p>1. Ученик приветствует логопеда.</p> <p>2. Ученик выполняет инструкции логопеда.</p>	Умение выделять главную мысль в предложении.	Готовность к началу деятельности	Умение слушать и слышать

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p>	<p>1. Послушай слова. Крик, приз, скрип. Что общего в звучании этих слов? (Логопед голосом выделяет звук [и]).</p> <p>2. Какой буквой обозначается на письме?</p> <p>3. Из каких элементов состоит печатная буква?</p> <p>4. Давай выложим из спичек.</p> <p>5. Как располагается палочка в середине?</p> <p>6.Послушай другие слова. Круг, пруд, стук. Что общего в звучании этих слов? (Логопед голосом выделяет звук [у]).</p>	<p>1.Учащийся слушает и называет общий для всех слов звук [и].</p> <p>2. Ребёнок отвечает: буквой и.</p> <p>3.Определение пространственных соотношений элементов буквы. Ребенок отвечает: из 3 одинаковых палочек.</p> <p>4. Работа по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза Ребенок из спичек выкладывает букву и. Если не получается по памяти, то по образцу или путём наложения.</p> <p>5.Ребенок отвечает: слева направо, снизу вверх.</p> <p>6.Учащийся слушает и называет общий для всех слов звук [у].</p>	<p>1.Звуковой анализ.</p> <p>2.Звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Контроль и саморегуляция</p> <p>Контроль</p> <p>Контроль</p>	<p>1.Умение выражать свою мысли.</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------------

		<p>7.Какой буквой обозначается на письме?</p> <p>8.Из каких элементов состоит печатная буква?</p> <p>9.Давай выложим из спичек.</p> <p>10.Какие две буквы у нас получились?</p> <p>11.Логопед предлагает произвести сравнение букв: Это одинаковые буквы?</p> <p>12. Это гласные или согласные?</p>	<p>7.Ребёнок отвечает: буквой у.</p> <p>8.Определение пространственных соотношений элементов буквы. Ребенок отвечает: из короткой и длинной палочки.</p> <p>9. Работа по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза Ребенок из спичек выкладывает букву у. Если не получается по памяти, то по образцу или путём наложения.</p> <p>10.Ребёнок отвечает: буквы и,у.</p> <p>11.Ребёнок отвечает: разные.</p> <p>12. Ребёнок отвечает: гласные.</p>	<p>3.Логическое универсальное действие – сравнение.</p>		
Постановка цели и задач урока.	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Организация</p>	<p>1.Логопед описывает ситуацию: Скажи, ты любишь дарить подарки ни по праздникам, а просто так? Для чего ты это делаешь? Вот я тоже хочу сделать для тебя что-то приятное. Я приготовила для тебя сюрприз. Интересно какой?</p> <p>2. Вот подсказка, куда я положила</p>	<p>1. Ребёнок отвечает: да, люблю.</p> <p>2. Ребёнок отвечает: чтобы порадовать человека.</p> <p>3. Ребёнок отвечает: да.</p>		Целеполага	Планирован

	самостоятельного формулирования цели и задач урока.	<p>сюрприз. Логопед предлагает рассмотреть фразу: В с н ю ю к н г . Тебе понятно, что написано?</p> <p>3.Для того, чтобы прочесть, что нужно сделать?</p> <p>4. Логопед предлагает вспомнить, какие буквы выкладывал ученик.</p> <p>5.Логопед предлагает самостоятельно определить тему урока:</p> <p>Как ты думаешь, какова тема сегодняшнего занятия? Что мы будем различать?</p> <p>6.Логопед обобщает, подводит итог этапу урока:</p> <p>Правильно. Сегодня мы будем учиться различать эти буквы, развивать внимание и память.</p>	<p>4. Ребёнок отвечает: нет.</p> <p>5. Ребёнок отвечает: понять, какие буквы надо вставить в геометрические фигуры.</p> <p>6. Ребёнок отвечает: буквы и,у.</p> <p>7.Ученик формулируют тему:</p> <p>Различение звуков [и], [у] и букв <i>и – у</i>.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>2.Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>ние и планирование.</p>	<p>ие учебного сотрудничества с логопедом</p>
Первичное закрепление в знакомой ситуации		<p>1.Закрепление зрительного образа печатной буквы: Логопед просит найти буквы И, У в таблица с буквами, написанными с ошибками и обвести правильно написанные буквы.</p>	<p>1.Ребёнок ищет и показывает буквы, чётко называя соответствующие звуки.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Контроль и коррекция</p>	<p>Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>

<p>Минутка здоровья</p>	<p>Снятие мышечного напряжения с кистей рук. Подготовка руки к письму.</p>	<p>Выгибание и прогибание кистей рук одновременно, потом по очереди.</p> <p>Игра делай наоборот. Логопед выгибает, ребёнок прогибает и наоборот. Затем поочередно каждой рукой.</p>	<p>Ребёнок выполняет инструкции.</p>		<p>развитие тонкой моторики, внимания и координации движений.</p>	<p>Умение слушать и слышать</p>
<p>Первичное закрепление в знакомой ситуации</p>	<p>Уточнение и закрепление каллиграфических навыков</p>	<p>На доске меловое изображение букв <i>и</i>– <i>у</i>. (По 3 букв).</p> <p>Банка с водой и кисть.</p> <p>Попробуй, не отрывая руки смыть букву <i>и</i>, чётко произнося звук вслух.</p> <p>Обрати внимание: [и]- губы растягиваются в стороны - и буква <i>и</i> пишется движением руки куда?</p> <p>Не отрывая руки смыть букву</p>	<p>Ребёнок обводит букву <i>и</i>.</p> <p>Произносит соответствующий звук.</p> <p>Наблюдает за позицией губ.</p> <p>Ребёнок отвечает: в сторону.</p> <p>Ребёнок обводит букву <i>у</i>.</p>			

	<p>Соотнесение букв и– у с геометрическими фигурами.</p>	<p>[у] – губы вытянуты – и буква у вытянута куда?</p> <p>На столе красный прямоугольник и красный квадрат. В какую фигуру ты предлагаешь вписать букву и, у?</p> <p>На обратной стороне простым карандашом в узкой строке прописаны буквы.</p> <p>Обведи красным маркером.</p>	<p>Произносит соответствующий звук.</p> <p>Наблюдает за позицией губ.</p> <p>Ребёнок отвечает: вниз.</p> <p>Ребёнок отвечает: в квадрат я впишу букву и, а в прямоугольник букву у.</p> <p>Ребёнок выполняет инструкции логопеда.</p>			<p>Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>
<p>Минутка здоровья</p>	<p>Активизация биологически активных</p>	<p>Организует минутку:</p> <p>Наш волшебный коврик. Давай поиграем на нем как на пианино. Касайся каждым пальчиком руки и называй, какого цвета кусочек коврика. Правой и левой рукой</p>	<p>Ребёнок выполняет инструкции логопеда.</p>		<p>саморегуляция</p>	<p>Умение слышать и воспринимать многоступенчатую</p>

	точек пальцев рук по средствам массажа с аппликатором Ляпко.	поочерёдно. Прижми ладошки рук к коврику.				инструкцию.
Первичное закрепление в знакомой ситуации	Закрепление графических навыков, развитие внимания и логического мышления	Итак, вернёмся к началу занятия. Что мы должны были узнать? Мы сможем теперь вставить буквы и прочитайте фразу? Куда я положила сюрприз? Прежде чем, ты заберешь свой сюрприз, давай попробуем составить предложение со словосочетанием «в синюю книгу» и записать его.	Ребёнок отвечает: понять, какие буквы надо вставить в геометрические фигуры. Ребёнок отвечает: да. В квадрат мы впишем и, а в прямоугольник у. В синюю книгу. Ребёнок составляет предложение. Записывает его в тетрадь.		1.Саморегуляция. 2.Контроль и коррекция.	Умение точно выразить свои мысли
Рефлексия.	Подведение итога урока	Справились ты с заданием? Смогла найти сюрприз? Какие буквы тебе в этом помогли?	Ребёнок отвечает: да, смогла. Мне помогли буквы <i>и – у</i> .			Умение точно выразить свои мысли